

**TAALKLAPPER LEERJAAR 4 / GROEP 6****TIEN INFO'S VOOR DE LEERKRACHT****1. Taalklapper. What's in a name?**

Na het succes van en de tevredenheid over Rekenkalender werd TAALKLAPPER ontwikkeld op vraag van leerkrachten en ouders. De term kalender verwijst naar 104 gevarieerde taaltaken, twee voor elke week van het jaar.

Klapper heeft verschillende betekenissen.

Eén ervan is register, waarbij TAALKLAPPER diverse taalregisters (A.N., dialect, sociolect, vakjargon, literaire taal o.a. poëzie...) opentrekt.

Een andere betekenis is kokosnoot. Dat beeld staat model voor de eigen vorm (de vezelige bast) en de degelijke inhoud (wit vruchtvlees) van TAALKLAPPER. Het wijst ook op de differentiatie naar niveau: de doorbijtertjes worden voorgesteld met een pictogram dat sterk lijkt op een 'notenkraker'.

Het oog wil ook wat. Als uiterlijke vorm verschijnt de klapper als een kleurrijke multomap of ringband met een handige Wire-O binding.

TAALKLAPPER is alvast een harde noot om kraken waarbij de vlag de lading dekt.

Tot slot brengt klapper de gebruikers naar een knaller of een topper: ja, TAALKLAPPER wil het taalparcours doorheen de basisschool succesvol afronden. Met TAAKLAPPER bereikt de leerling zeker een klapstuk, een hoogtepunt: hij/zij geeft ongetwijfeld een klap op zijn/haar taalkundige vuurpijl.

**2. Evenwichtig samengesteld**

Het auteursteam heeft getracht doorheen de verschillende leerjaren en groepen alle subdomeinen van het leervak Nederlands zo harmonisch mogelijk te verwerken: taalgebruik (luisteren, spreken, lezen, schrijven), taalbeschouwing (nadenken over taalgebruik en taalsystematiek) en specifieke vaardigheden/strategieën met betrekking tot taalgebruik. Waar het kon, is er aandacht voor de domeinoverschrijdende leergebieden 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' maar ook voor wereldoriëntatie en wiskundige terminologie. In de inhoudsopgave staan verwijzingen naar de eindtermen.

Door het overwegend schriftelijk karakter van TAALKLAPPER en de daaraan gekoppelde gesloten opdrachten, waren de auteurs genoodzaakt bepaalde klemtonen te leggen. Zo werden spreken en luisteren vooral geïntegreerd in communicatieve situaties. Voor stellen beperkten zij zich tot de bouwstenen van stijl en taalsystematiek.

Hoewel TAAKLAPPER geen eigenlijke taalmethode is, is er toch sprake van een systematische aanpak. Zo wordt bv. de leerlijn spelling in gradatie aangeboden per leerjaar/groep en sluiten de taaltaken van het/de eerste leerjaar/groep 3 nauw aan bij de gangbare lees- en spellingmethodes.

**3. Conform de eindtermen en de kerndoelen**

Het bereiken van de eindtermen in Vlaanderen is het hoofddoel van TAALKLAPPER. Vanzelfsprekend werden ze gekoppeld aan de leerplannen van het VVKBaO en het OVSG. Daarin worden ze nagestreefd via zorgvuldig uitgetekende leerlijnen, verticaal gestructureerd doorheen de opeenvolgende leerjaren/groepen.

Ook de kerndoelen in Nederland vormden voor de auteurs een strikt op te volgen richtlijn.

Voor advies, het taalkundig verbeteren en de inhoudelijke aspecten van TAALKLAPPER verleenden deskundigen en correctoren uit Vlaanderen en Nederland hun medewerking.

**4. Leerzame taalspelletjes of speelse taaltaken?**

Het opzet van TAALKLAPPER is uiteraard leerlingen via leerzame opdrachten en oefeningen taalvaardiger te maken. Daartoe werd deze bundel van taaltoeters en -bellen met zorg samengesteld door ervaren leerkrachten. Zij zijn erin geslaagd het patroon van de klassieke taaltaken te doorbreken door ze zoveel mogelijk in een speels, aantrekkelijk en gevarieerd jasje te steken: zwerf- en stripfiguren, pictogrammen, tekeningen, spreekballonnen, gedachtewolkjes, cartoons, woordzoekers en -raadsels, rebussen, droedels...

Zoals in het bekende tv-programma 'Tien voor taal' wordt er o.a. via woordritten creatief met taal gespeeld. Door de gedifferentieerde aanpak en het beoogde leereffect, spreken wij liever over speelse taaltaken dan leerzame taalspelletjes. Het spelelement en het speelse zijn nooit ver weg. Dus verdient speelse en leerzame taaltaken wel een plaatsje op de cover van TAALKLAPPER.

## 5. Kindgericht en gebruiksvriendelijk

De onderwerpen en het taalmateriaal van TAALKLAPPER sluiten nauw aan bij de leef-, belevings- en ervaringswereld van het kind: er worden herkenbare communicatieve en maatschappelijke taalsituaties aangeboden. Waar mogelijk wordt naast eigentijdse, realistische en functionele contexten, beeldtaal ingeschakeld. Tekeningen ondersteunen de betekenis van woorden, woordgroepen, zinnen en teksten. De klare en eenduidige taal van opdrachten en instructies zorgt ervoor dat de leerlingen de taken zelfstandig kunnen oplossen en corrigeren. Het correctieboekje is vlot te gebruiken.

## 6. Op maat van elk kind

De meeste opdrachten zijn haalbaar voor de doorsnee leerling, andere oefeningen zijn stevige 'doorbijters' voor de bollebozen. Deze uitdagende uitbreidings- of verdiepingsoefeningen zijn differentiatieopdrachten naar niveau. Ze zijn te herkennen aan een vast weerkerend pictogram, dat de tanden zet in... Indien voor sommige leerlingen het niveau van de meeste taaltaken te hoog is, kan de TAALKLAPPER van een lager(e) leerjaar/groep worden gebruikt en omgekeerd naar een hoger(e) leerjaar/groep worden overschakelend als het niveau nog te laag is. Hierdoor kan klasdoorbrekend of groepsoverstijgend worden gewerkt.

## 7. Leren leren, plannen en corrigeren

Zoals al eerder vermeld, werd ook bij gevorderde leerlingen aan het leergebiedoverschrijdende 'leren leren' de nodige aandacht besteed. Daartoe werd o.m. plaats voorzien om het oplossen van de taaltaken zorgvuldig te plannen: ik werk dit blaadje af tegen ma . . / . . , di . . / . . enz.

Om voor de leerlingen het zelfstandige werk te bevorderen en voor de leerkrachten extra opzoekwerk te vermijden, werd een handige correctiesleutel ontworpen. Met die afzonderlijk verkrijgbare correctiesleutel controleren en corrigeren de kinderen vlot de eigen prestaties. Door deze evaluatie worden de leerlingen op weg gezet naar verbetering en remediëring. Op die wijze werkt TAALKLAPPER zelfinstructief.

## 8. Evaluatie

Naar eigen aanvoelen kunnen de leerlingen het vakje onderaan inkleuren (groen, oranje, rood) volgens moeilijkheidsgraad (gemakkelijk, gewoon, moeilijk) of volgens het behaalde resultaat (goed, gewoon, zwak). De apart te verkrijgen correctiesleutel is gebruiksvriendelijk omdat hij volkomen parallel loopt met de TAALKLAPPER zelf.

## 9. Polyvalent gebruik

TAALKLAPPER is geen eigenlijke taalmethode maar wel een gestructureerde aanvulling die zowel binnen als buiten het klasverband, maar ook binnen als buiten het schoolverband bruikbaar is. Sommige onderdelen zijn inpasbaar in elke taalmethode; ze kunnen dan het equivalent uit de taalmethode vervangen.

TAALKLAPPER levert herhalende of voorbereidende vakantietaken en bij lesonderwerpen aansluitende opdrachten die als huiswerk kunnen worden meegegeven.

Binnen het klassikale onderwijssysteem kan TAALKLAPPER klassikaal, individueel en in groep worden gebruikt. Hij kan zowel in klasverband als in de taak- of aanpassingsklas zelfs leerjaar- of groepsoverschrijdend worden aangewend, waarbij de leerkracht de leerlingen aanbiedt wat ze op dat ogenblik aankunnen. Dit geldt zowel voor de zwakkere dan voor de sterkere leerlingen. In de binnenklasdifferentiatie staat het zelfstandige contractwerk en het hoekenwerk in de focus.

TAALKLAPPER kan ook worden gebruikt als zinvolle invulling van buffertijd, bijvoorbeeld voor vlugge leerlingen of bij afwezigheid van de klasleerkracht. Hij is efficiënt te gebruiken voor zorgverbredend werk en remediëring.

## **10. Flexibel gebruik**

Het handige Wire-O systeem, een multomap of ringband maakt het mogelijk op een flexibele wijze de gewenste werkvolgorde te kiezen. Het Wire-O systeem maakt het mogelijk de TAALKLAPPER rechtop te zetten en op elkaar betrokken taken naast elkaar te plaatsen.

Met TAALKLAPPER 'Taalplezierig leren ook voor jou?' wordt de leerling vast een taaltopper met taalkundige knalprestaties.

## INHOUDSOPGAVE TAALKLAPPER LEERJAAR 4 / GROEP 6

codes (sub)leergebieden

tg/le = taalgebruik lezen

tg/schr/sp = taalgebruik schrijven spelling

tb/tg/ws = taalbeschouwing (nadenken over) taalgebruik woordenschat

tb/ts = taalbeschouwing (nadenken over) taalsystematiek

+ = gedeeltelijke doorbijter

++ = volledige doorbijter

nr.	titel	subleer- gebied	eind- termen	onderwerpen/leerdoelen
1.	Bijtje leert het alfabet: abc...	tb/ts	6.3	Letters in <b>alfabetische volgorde</b> aanduiden. <b>Ontbrekende klinkers</b> in het <b>alfabet</b> invullen. De alfabetische rangorde van enkele letters aanduiden.
2.	Op blote voeten	tb/ts	6.3	<b>Samengestelde zelfstandige naamwoorden</b> met uit te kiezen woorden <b>vormen</b> en correct <b>overschrijven</b> .
3.	Cijfers en letters	tg/schr/sp tb/tg & ts	4.7, 6.1, 6.2, 6.3	<b>Woorden</b> , met in <b>cijfers</b> geschreven <b>getallen</b> , <b>voluit schrijven</b> en met <b>tekeningen</b> verbinden.
4.	Computercrash	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	<b>Zinnige samenstellingen</b> maken met in <b>woorddelen</b> gesplitste <b>gekke samenstellingen</b> . <b>Woordkettingen</b> vormen met uit te kiezen <b>samenstellingen</b> waarbij de <b>volgende samenstelling begint met het laatste woorddeel</b> van de <b>vorige</b> . Een woordketting maken vanuit afzonderlijke woorddelen.
5.	De reus en Klein Duimpje	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3, 6.4	Vanuit zelfstandige naamwoorden <b>verkleinwoorden vormen</b> en rubriceren volgens de <b>uitgang -je, -tje, - pje</b> of <b>-etje</b> .
6.	Lekkerbekken	tg/le tg/schr/sp tb/tg & ts	3.1 4.7, 6.1, 6.2, 6.3	Vanuit een <b>recept</b> het <b>meervoud</b> van <b>woorden</b> m.b.t. <b>voeding</b> vormen.
7.	Sesam open u	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	In een woordzoeker <b>voluit geschreven getallen</b> aanduiden en correct overschrijven. Voluit geschreven getallen uitkiezen en verbinden met de passende in cijfers geschreven getallen.
8.	Scheiden doet lijden	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	<b>Scheidbare werkwoorden</b> aanduiden en in zinsverband correct schrijven in de <b>tegenwoordige tijd</b> (nu-tijd).
9.	Wat zal het zijn, mevrouw?	tg/le tb/tg	3.1 6.1, 6.2	<b>Namen</b> van <b>winkels, handelszaken...</b> verbinden met <b>representatieve symbolen/voorwerpen</b> (tekeningen en namen) en <b>uitspraken</b> (boodschappen) gedaan in die winkels, zaken...
10.	Wijzen, mag dat?	tb/ts	6.3, 6.4	<b>Verwijswoorden</b> verbinden met de antecedenten (woorden, woordgroepen waarnaar zij verwijzen). Verwijswoorden uitkiezen en invullen in zinsverband.
11.	Zoek de verloren letters.	tb/ts	6.3	<b>Ontbrekende letters</b> in het <b>alfabet</b> invullen. Met ontbrekende letters in het alfabet een <b>sprookjestitel</b> vormen.
12.	Hoger lager met de lift	tg/le tb/ts	3.1 6.3	Vanuit een <b>instructie</b> van het <b>gebruik</b> van een <b>lift</b> , met de letters van de bezochte kamers een voornaam zoeken.
13. ++	Opruimen	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3, 6.4	Het <b>meervoud</b> vormen van <b>zelfstandige naamwoorden</b> (speel- en knutselgerief), <b>rubriceren</b> in tweelettergrepige woorden met <b>gedekte klinker</b> in <b>gesloten lettergreep</b> met <b>verdubbeling</b> <b>medeklinker</b> (bv. tollen), <b>vrije klinker</b> in <b>open</b>

				<b>lettergreep enkel geschreven</b> (bv. scharen) en <b>andere</b> gevallen (hoepels, vliegers, maskers, stiften, kaarten, beesten).
14.	Aardbeving	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Met de <b>letters</b> uit gegeven woorden, nieuwe woorden vormen in een rooster. Met gemarkeerde letters uit de correcte oplossingen een <b>zinnetje</b> vormen verbonden met een <b>omschrijving</b> en een <b>cartoon/spotprent</b> .
15. ++	Verloren voorwerpen	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit <b>losse letters</b> , te beginnen met een vetgedrukte letter een <b>woord vormen</b> dat bij een bepaald <b>beroep</b> past en verbinden met een tekening.
16.	Weerbericht	tb/tg/ws	6.1, 6.2	In een woordzoeker <b>woorden</b> m.b.t. <b>weer</b> aanduiden en correct overschrijven bij tekeningen.
17.	Rebus	tb/tg	4.8, 6.5 6.1, 6.2	De <b>betekenis</b> van de <b>oplossing</b> (een spreekwoord uit een fabel van La Fontaine) van een <b>rebus</b> (beeld- of figuurraadsel) aanduiden.
18.	Beleggen ruzie	tb/tg	6.1, 6.2	Uit verwante woorden het <b>antoniem</b> (tegengestelde) aanduiden en correct invullen.
19.	Naar snoepjesland (1)	tg/le tb/tg	3.3 6.1, 6.2	<b>Beeldrijke dorpsnamen</b> en <b>namen</b> van <b>burgemeesters</b> uitkiezen en verbinden met <b>tekeningen</b> .
20.	Naar snoepjesland (2)	tg/le tb/tg	3.2 6.1, 6.2	Vanuit een aantal <b>informatieve zinnen namen</b> van <b>dorpen, burgemeesters, drank en gerechten</b> in een <b>schema/tabel</b> schrijven. <b>Namen</b> van <b>drank en gerechten</b> verbinden met <b>tekeningen</b> .
21.	Pi(e)ttige k(o)okles	tg/le tb/tg	3.1 6.1, 6.2	In een <b>recept</b> uit een <b>kookboek</b> woorden vervangen door <b>synoniemen</b> te kiezen uit verwante woorden en te verbinden met <b>tekeningen</b> .
22.	Wie spreekt met wie???	tg/le tb/tg	3.5 6.1, 6.2	<b>Uitspraken</b> en <b>tekeningen</b> van <b>zenders</b> (vragen) verbinden met uitspraken en tekeningen van <b>ontvangers</b> (antwoorden) in <b>dialogjes</b> .
23.	Indringers	tb/tg	6.1, 6.2	Van een <b>reeks</b> woorden/begrippen het <b>woord/begrip</b> aanduiden dat er <b>niet bij past</b> en de <b>reden</b> (het 'waarom niet') omschrijven. Tekeningen verbinden met een woord/tekening.
24.	Speuren naar dierennamen	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit in zinnen verborgen woorddelen, <b>dierennamen</b> aanduiden, verbinden met tekeningen en correct schrijven. In aaneengeschreven <b>ketting-, worst- of slangwoorden</b> dierennamen aanduiden en correct overschrijven.
25.	Verhuizen	tg/le tb/tg tb/ts	3.5 6.1, 6.2 6.3	In een <b>verhaal, voorzetsels</b> uitkiezen en invullen. <b>Tekeningen</b> verbonden aan het verhaal (chrono)logisch <b>ordenen</b> .
26.	Wegen en meten	tb/tg/ws	6.1., 6.2	In een woordzoeker <b>woorden</b> m.b.t. <b>wegen en meten</b> aanduiden en correct overschrijven bij <b>tekeningen</b> .
27.	Invulpuzzel	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit <b>synoniemen, omschrijvingen...</b> <b>vierletterwoorden</b> met <b>R of T</b> invullen en verbinden met tekeningen.
28.	Rijmelaars	tb/tg tb/ts	6.1 6.3	Uit te kiezen <b>rijmwoorden</b> invullen in zinsverband. Getekende rijmwoorden met elkaar verbinden.
29.	Werkwoorden	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	<b>Noemvormen/infinities</b> van werkwoorden uitkiezen en in zinsverband in de <b>tegenwoordige tijd</b> invullen/vervoegen. <b>Uitspraken, klanken, klanknabootsingen...</b> in <b>spreekballonnen</b> verbinden met de zinnen.

30.	Ik, jij of wij?	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3, 6.4	<b>Onderwerpen</b> (wie-het-doet-delen) <b>rubriceren</b> bij de drie verschillende <b>persoonsvormen</b> van werkwoorden in de tegenwoordige tijd (ik-vorm, enkelvoud, meervoud). Tekeningen verbinden met uit te kiezen onderwerpen.
31.	Wie doet het?	tb/ts	6.3, 6.4	In zinnen eerst de <b>persoonsvorm</b> van het werkwoord aanduiden. Daarna in de zinnen het juiste <b>onderwerp</b> (wie-het-doet-deel) uitkiezen. Tekeningen verbinden met zinnen.
32.	Onderweg	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	In zinsverband de <b>persoonsvorm</b> van het <b>werkwoord 'gaan'</b> vervangen door de persoonsvorm van een <b>meer tekenend</b> uit te kiezen werkwoord. Tekeningen verbinden met tekenende werkwoorden.
33.	Zoek de fouten	tg/schr/sp tb/tg	4.7 6.1, 6.2	In een <b>verhaaltje</b> de <b>spelling-/schrijffouten</b> aanduiden. <b>(Chrono)logisch ordenen</b> van <b>prenten</b> verbonden met het <b>verhaal</b> .
34.	Elfje zonder vleugels	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen</b> in een rooster <b>vijfletterwoorden</b> invullen en met tekeningen verbinden.
35.	Ik ben mijn staart kwijt	tb/tg	6.1, 6.2	In zinnen, <b>werkwoorden invullen</b> met gegeven beginletter. Met zinnen verbonden tekeningen verbinden van wat eerst komt naar daarna.
36.	Zoek de zin	tb/tg	6.1, 6.2	In een rooster vanuit <b>omschrijvingen</b> (met hier en daar gegeven letters) <b>vijfletterwoorden invullen</b> en verbinden met <b>tekeningen</b> . Vanuit de correcte oplossing en de betekenis een <b>zegswijze</b> invullen.
37. ++	Talen	tg/schr/sp tb/tg/ws	4.7 6.1, 6.2	In een woordzoeker <b>woorden</b> m.b.t. <b>talen</b> aanduiden en overschrijven bij <b>tekeningen</b> met <b>vreemde taalgebonden uitroepen</b> in spreekballonnen.
38.	Zoek de naam van een land	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	Woorden in een woordzoeker <b>alfabetisch ordenen</b> tot en met de derde letter. De <b>namen</b> van 15 <b>EU-landen alfabetisch ordenen</b> en correct <b>overschrijven</b> .
39.	Lichaamsdelen gezocht	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	In gegeven woorden, <b>namen</b> van <b>lichaamsdelen</b> <b>aanduiden</b> , correct overschrijven en bij <b>tekeningen</b> schrijven. <b>Spreekwoorden/zegswijzen</b> zonder klinkers aanvullen en met <b>betekenissen</b> verbinden.
40.	Indianenkreten	tg/schr/sp	4.7	In zinnen, woorden met <b>au of ou, oei, ooi of aai, eeu of ieuw</b> aanvullen en met tekeningen verbinden.
41.	Grappen in de tegenwoordige tijd	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	In <b>grappen</b> gegeven <b>noemvormen/infinities</b> van werkwoorden schrijven in de <b>tegenwoordige tijd</b> . <b>Tekeningen</b> verbinden met de grappen.
42.	Wat hoor ik?	tg/schr/sp tb/tg/ws	4.7 6.1, 6.2	<b>Dierengeluiden</b> uitkiezen, invullen bij <b>dierenamen</b> en verbinden met <b>tekeningen</b> .
43.	Welk vervoermiddel ben ik? (1)	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Namen</b> van <b>vervoermiddelen</b> verbinden met een <b>omschrijving</b> van <b>enkele zinnen</b> en <b>tekeningen</b> .
44.	Welk vervoermiddel ben ik? (2)	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Namen</b> van <b>vervoermiddelen</b> verbinden met een <b>omschrijving</b> van <b>enkele zinnen</b> en <b>tekeningen</b> .
45. ++	Zeg(s)wijze woorden (1)	tb/tg	6.1, 6.2	Zegswijzen aanvullen met uit te kiezen woorden.

46. ++	Zeg(s)wijze woorden (2)	tb/tg	6.1, 6.2	Zegswijzen verbinden met tekeningen en betekenissen/verklaringen.
47.	Onzinzinnen	tb/ts	6.3	In zinnen <b>foutief geplaatste woorden</b> of <b>zinsdelen</b> aanduiden en <b>correct terugplaatsen</b> .
48. ++	Vissen	tb/tg/ws	6.1, 6.2	In een woordzoeker <b>woorden</b> m.b.t. <b>vissen</b> aanduiden en correct <b>overschrijven</b> bij tekeningen.
49.	Ra ra ra	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Door middel van <b>gevarieerde taalopdrachten</b> (bijvoeglijke naamwoorden, woorden eindigend op -ine of met beginletter j) gegeven woorden elimineren. Door middel van gevarieerde taalopdrachten (tweemaal voorkomende woorden, beginletter g, woorden met 4 medeklinkers) gegeven woorden elimineren. Met de overblijvende woorden telkens een <b>spreekwoord/uitdrukking</b> vormen en daarvan de betekenis/verklaring aanduiden.
50.	Op pop spiegelwoorden	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen (om)keerwoorden</b> en <b>andere woorden vormen (of aanvullen)</b> waarvan het <b>aantal letters gegeven</b> is. De woorden verbinden met <b>tekeningen</b> .
51.	Brei er een staartje aan	tb/tg	6.1, 6.2	In zinnen, <b>werkwoorden invullen</b> met gegeven beginletter. <b>Tekeningen</b> met zinnen verbinden.
52.	Ij ij ij op een rij	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	<b>IJ-woorden</b> uitkiezen en op de juiste plaats correct <b>overschrijven</b> volgens een gecodeerd aantal lettertekens en lettergrepen. De overblijvende woorden eveneens correct overschrijven. In aaneengeschreven ketting-, slang -of worstwoorden <b>dierenamen</b> aanduiden, correct overschrijven en verbinden met tekeningen.
53. ++	Zomerspreuk	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	Met uit te kiezen letters, woorddelen en woorden <b>dierenamen aanvullen</b> en met tekeningen verbinden. De betekenis/verklaring van het met de beginletters van de correcte oplossing gevormd <b>spreekwoord</b> aanduiden.
54. ++	Hutspotnamen	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	Met de <b>letters</b> van <b>gesplitste onzinwoorden namen</b> van <b>dieren, bloemen</b> en <b>spelletjes</b> vormen, correct <b>schrijven</b> en met tekeningen verbinden.
55.	Met of zonder?	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	Bij gegeven noemvormen/infinitieven van werkwoorden de <b>twee persoonvormen</b> (enkelvoud, meervoud) in de <b>verleden tijd</b> correct <b>schrijven</b> en <b>'met of zonder klankverandering'</b> aanduiden. Tekeningen verbinden met werkwoorden.
56. ++	Pas-foto-album	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	<b>Identieke woorden</b> als <b>laatste én als eerste deel</b> van een <b>samenstelling</b> invullen en met tekeningen verbinden.
57.	Speuren naar woorden	tb/ts	6.3	Keuzewoorden invullen als oplossing van <b>gevarieerde taalopdrachten</b> (woorden op -d, op -tie, op -ch, met cht, met c als s uitgesproken, met ai, met y, dezelfde opeenvolgende medeklinkers, met 5 lettergrepen, synoniemen...). Tekeningen benoemen met keuzewoorden.
58.	Wat ben ik? Wie ben ik?	tg/le tb/tg	3.3 6.1, 6.2	Vanuit <b>omschrijvingen</b> in enkele zinnen, <b>raadselachtige woorden</b> invullen en verbinden met tekeningen.
59.	Arrondissement	tb/ts	6.3	Met de <b>letters</b> van <b>'arrondissement'</b> zoveel mogelijk <b>woorden vormen</b> en met tekeningen verbinden.

60.	Geheime berichten	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3 6.4	<b>Afkorting</b> en <b>letterwoorden uitkiezen</b> en bij de passende <b>voluit geschreven woorden</b> schrijven. Van in een kring verzamelde woorden, de <b>woordsoort werkwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, lidwoord</b> en het <b>zinsdeel persoonsvorm</b> juist invullen.
61.	De tijd van toen	tg/schr/sp tb/tg & ts	4.7, 6.1 6.2, 6.3	De <b>persoonsvormen enkelvoud</b> (hij-zij-jij-vorm) van uit te kiezen en met <b>tekeningen</b> verbonden werkwoorden (noemvormen/infinitieven) correct schrijven in de <b>verleden tijd</b> .
62.	Meer in de ark van Noah	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	<b>Dieren</b> namen in het <b>meervoud</b> schrijven en met <b>tekeningen</b> verbinden.
63. ++	Vind me dan, als je kunt!	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	Vanuit <b>in zinnen verborgen letters</b> en <b>woorddelen, namen</b> van <b>hoofdsteden, dieren, bloemen</b> en <b>bomen</b> aanduiden, met tekeningen verbinden en correct schrijven.
64.	Spinnenalfabet	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	Woorden <b>alfabetisch rangschikken</b> tot de vijfde letter.
65. ++	Lezen	tg/le tg/schr/sp tb/ts	3.5 4.7 6.1, 6.3	<b>Strofen</b> uit het <b>gedicht</b> 'Lezen' verbinden met tekeningen. <b>Rijmwoorden</b> uit het gedicht met elkaar verbinden.
66. ++	Sporten	tb/tg/ws	6.1, 6.2	In een woordzoeker woorden m.b.t. <b>sporten</b> aanduiden en correct overschrijven bij tekeningen.
67.	Tegenstellingen	tb/tg/ws	6.1, 6.2	<b>Tegenstellingen</b> (keuzewoorden of zelf te zoeken) invullen en met <b>tekeningen</b> verbinden.
68. ++	Een beetje?	tb/tg/ws	6.1, 6.2	<b>Zelfstandige naamwoorden</b> (eindigend op -je of -tje) die een <b>hoeveelheid</b> uitdrukken, uitkiezen, <b>verbinden met een passend zelfstandig naamwoord</b> en met <b>tekeningen</b> .
69.	Stampot	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Met alle letters</b> van woorden, <b>vanuit synoniemen</b> en <b>omschrijvingen</b> nieuwe <b>woorden</b> (anagrammen of keerwoorden) <b>vormen</b> en verbinden met tekeningen.
70. ++	Ring - vinger - hoed	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	<b>Identieke woorden</b> als <b>laatste én als eerste deel</b> van een <b>samenstelling</b> invullen en met tekeningen verbinden.
71. ++	Op reis	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	De <b>naam</b> van een (mannelijke) <b>inwoner bij namen</b> van <b>landen</b> schrijven. De naam van een <b>inwoonster</b> van een land bij een <b>symbolische tekening</b> schrijven.
72.	Een zuil aan de horizon	tg/le	3.1 4.8, 6.5	<b>Opdrachten</b> m.b.t. het <b>stelsel</b> van <b>kruiswoordraadsel</b> uitvoeren met <b>coördinaten</b> van <b>letters en getallen</b> , snijdende horizontale en verticale lijnen, kruisende rijen en kolommen...
73.	Moeilijke beroepen	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Namen</b> van <b>moeilijke beroepen</b> met <b>omschrijvingen</b> en <b>tekeningen</b> verbinden.
74.	Homofonen	tg/schr/sp tb/tg	4.7 6.1, 6.2	<b>Homofonen</b> (woorden die op dezelfde wijze klinken, anders worden geschreven en een verschillende betekenis hebben) met elkaar en met <b>tekeningen</b> verbinden en aanvullen in <b>zinsverband</b> .
75.	Letters vangen	tg/schr/sp tb/tg	4.7 6.1, 6.2	<b>Woorden aanvullen</b> met uit te kiezen letters, letterclusters, tweeklanken... en met <b>tekeningen</b> verbinden. <b>Synoniemen</b> uitkiezen uit een <b>reeks verwante woorden</b> .



76.	Ontcijfer het gedicht 'Yzoom'	tg/le tb/ts	3.5 6.3	Een gecodeerde <b>tekst decoderen</b> in een gedicht door <b>iedere letter te vervangen door de volgende</b> in het <b>alfabet</b> . Eén <b>passend samenvattend woord</b> uit het gedicht bij een tekening schrijven.
77.	Zonsverduistering	tb/ts	6.3	Met de <b>letters</b> van 'zonsverduistering' zoveel mogelijk <b>woorden vormen</b> en met <b>tekeningen</b> verbinden.
78. ++	Kruisende woorden	tg/schr/sp tb/tg tb/ts	4.7 6.1, 6.2 6.3	<b>Grondwoorden</b> met zoveel mogelijk <b>voorvoegsels</b> verbinden. <b>Tekeningen</b> met de gevormde woorden verbinden.
79.	Zwart-wit en het tegendeel	tb/ts	6.3	<b>Antoniemen</b> (tegenstellingen) met elkaar en met tekeningen verbinden.
80. ++	Woordsommen	tb/tg	6.1, 6.2	Met alle <b>letters</b> van <b>twee</b> afzonderlijke <b>woorden</b> vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen</b> een nieuw <b>samengesteld woord</b> vormen en met <b>tekeningen</b> verbinden.
81.	Vroeger en nu?	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	In zinnen de <b>persoonsvormen</b> van <b>werkwoorden aanduiden</b> , <b>rubriceren</b> in de <b>tegenwoordige tijd</b> (nu-tijd) en de <b>verleden tijd</b> (gisteren-tijd) en met <b>tekeningen</b> verbinden.
82.	Moppentrommel	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	In <b>moppen</b> vanuit de noemvormen/infinitieven van werkwoorden de <b>persoonsvormen</b> in de <b>verleden tijd</b> zetten en <b>tekeningen</b> met de moppen verbinden.
83. ++	Wie het schoentje past, trekt het aan (1)	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Uitdrukkingen/zegswijzen</b> aanvullen met uit te kiezen werkwoorden en verbinden met de <b>betekenis/verklaring</b> en <b>tekeningen</b> .
84. ++	Wie het schoentje past, trekt het aan (2)	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Uitdrukkingen/zegswijzen</b> aanvullen met uit te kiezen werkwoorden en verbinden met de <b>betekenis/verklaring</b> en <b>tekeningen</b> .
85.	Het biggetje en de wolven (1)	tg/le tg/schr/sp tb/ts	3.5 4.7 6.3	In een <b>sprookje</b> vanuit de <b>noemvormen/infinitieven</b> van <b>werkwoorden</b> de <b>persoonsvormen</b> in de <b>verleden tijd</b> zetten.
86.	Het biggetje en de wolven (2)	tg/le tg/schr/sp tb/tg tb/ts	3.5 4.7 6.1, 6.2 6.3	In een <b>sprookje</b> vanuit de <b>noemvormen/infinitieven</b> van <b>werkwoorden</b> de <b>persoonsvormen</b> in de <b>verleden tijd</b> zetten Met het sprookje verbonden <b>tekeningen</b> (chrono)logisch <b>ordenen</b> .
87. ++	Haal je rijbewijs.	tb/tg	6.1, 6.2	In een woordzoeker <b>woorden</b> m.b.t. het <b>verkeer</b> aanduiden en correct overschrijven bij <b>tekeningen</b> .
88.	Orkaan	tb/tg	6.1, 6.2	In een rooster vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen</b> (met enkele gegeven letters) <b>zevenletterwoorden</b> invullen en verbinden met tekeningen.
89.	Werken en rusten, wenen en lachen	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Antoniemen</b> (tegengestelde werkwoorden) uitkiezen, invullen en verbinden met <b>tekeningen</b> .
90. ++	Weer hetzelfde	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Synoniemen/werkwoorden</b> uitkiezen, invullen en met tekeningen verbinden. Synoniemen (bijvoeglijke naamwoorden/hoe-woorden) invullen.
91.	Lachen is gezond	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3	In <b>moppen</b> vanuit de noemvormen/infinitieven van werkwoorden de <b>persoonsvormen</b> in de <b>verleden tijd</b> zetten en <b>tekeningen</b> met de moppen verbinden.
92.	Tekenen met taal	tg/le	3.1	<b>Tekenopdrachten</b> uitvoeren waarbij de <b>wiskundige begrippen</b> links, rechts, omhoog, omlaag, schuin in allerlei combinaties aan bod komen.

93.	Werkwoordentabel	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	Van noemvormen/infinities van <b>werkwoorden</b> de <b>vijf verschillende persoonsvormen</b> , drie in de tegenwoordige tijd en twee in de verleden tijd <b>schrijven</b> .
94.	Wie? waar? wanneer?	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3, 6.4	In zinnen het <b>onderwerp</b> , het <b>waar-deel</b> en het <b>wanneer-deel</b> aanduiden. Tekeningen verbinden met zinnen.
95.	Getallenschrift	tg/schr/sp tb/ts	4.7 6.3	Een <b>codeschrift</b> van aan getallen gekoppelde letters, klanken en <b>letterclusters decoderen</b> in woorden en omgekeerd woorden, klanken en klanknabootsingen omzetten in getallen.
96.	Zoek een spreekwoord	tb/tg	6.1, 6.2	Vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen vijftletterwoorden</b> in een woordzoeker aanduiden en met de overblijvende letters een <b>spreekwoord/zegswijze</b> vormen. <b>Tekeningen</b> verbinden met de woorden.
97. ++	Zinnen ordenen	tg/le	3.5	In een <b>verslag</b> en in een <b>waar gebeurd verhaal zinnen</b> (chrono)logisch <b>ordenen</b> .
98.	Wat zeg je?	tg/le	3.1	In de <b>beschrijving</b> van <b>instructies</b> m.b.t. een <b>bouwpakket</b> de verkeerde spaties/tussenruimten herstellen en de zinnen correct overschrijven. De daarmee verbonden <b>tekeningen</b> (chrono)logisch <b>ordenen</b> .
99. ++	Woordsommen (2)	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Met alle letters</b> van <b>twee</b> afzonderlijke <b>woorden</b> vanuit <b>synoniemen</b> en <b>omschrijvingen</b> een nieuw <b>samengesteld woord</b> vormen en met <b>tekeningen</b> verbinden.
100.	Computeralfabet	tb/tg tb/ts	6.1, 6.2 6.3, 6.4	Een <b>codeschrift</b> van aan de <b>letters/toetsen</b> van een <b>azerty-klavier</b> gekoppelde computertekens, -symbolen en -pictogrammen <b>decoderen</b> in <b>woorden/begrippen</b> m.b.t. <b>computertaal</b> en met tekeningen verbinden.
+++ 101.	Wimpie, de boekenwurm	tb/tg	6.1, 6.2	<b>Citaten/aanhalingen</b> verbinden met <b>informatiedragers</b> (boeken, gidsen, folders, kranten...) waaruit ze geciteerd zijn en met tekeningen.
102.	Rebus	tb/tg	4.8, 6.5 6.1, 6.2	De <b>betekenis</b> van de <b>oplossing</b> van een <b>rebus</b> (beeld- of figuurraadsel) verbinden met een <b>tekening</b> .
103.	Droedels ontcijferen	tb/tg	4.8, 6.5 6.1, 6.2	<b>Droedels</b> (tekening of enkele letters die een woord uitbeelden) <b>decoderen</b> vanuit het <b>zinsverband</b> .
104.	Schiet jij ook met lood?	tg/le	3.1 4.8, 6.5	<b>Opdrachten</b> m.b.t. het <b>systeem</b> van <b>kruiswoordraadsel</b> uitvoeren met <b>coördinaten</b> van <b>letters en getallen</b> , snijdende horizontale en verticale lijnen, kruisende rijen en kolommen en andere daarmee verbonden begrippen. Vanuit de coördinaten een <b>afsluitende boodschap</b> aanduiden.



© 2004, ABIMO UITGEVERIJ

Voor België:

Abimo Uitgeverij,  
Beukenlaan 8, B-9250 Waasmunster  
(T) +32-(0)52 46.24.07  
(F) +32-(0)52 46.19.62  
info@abimo-uitgeverij.com  
<http://www.abimo-uitgeverij.com>

Voor Nederland:

Schoolsupport,  
Postbus 21, 9800 AA Zuidhorn  
(T) +31-(0)594-500145  
(F) +31-(0)594-528099  
info@schoolsupport.nl  
<http://www.schoolsupport.nl>

Het auteursteam: Wim Vekemans, Jempi Van de Velde, Bieke Santermans, Brigitte De Wolf, Moniek Vermeulen en Peter Van Cleemput

Coördinator: René De Cock

Illustrator: Jef Goedemé

Vormgeving: Marino Pollet en René De Cock

Dank aan: Michiel David en Aafke Moons

Niets uit deze opgave mag, op welke wijze ook, worden overgenomen zonder de uitdrukkelijke toestemming van de uitgever.